

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**  
**CURSO 1º (EDUCACIÓN SOCIAL)**

**TEMARIO**

- 1.- HISTORIA Y TEORIAS. El concepto y el método de la psicología del desarrollo. Origen histórico de la Psicología del desarrollo. Teorías y enfoques en la psicología del desarrollo. Métodos de investigación.
- 2.- DESDE LA CONCEPCION HASTA EL NACIMIENTO. Herencia y medio ambiente. Desarrollo prenatal. Interrupción del embarazo y sus consecuencias psicobiológicas y sociales. El nacimiento.
- 3.- DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA. Desarrollo psicobiológico. Desarrollo de la percepción y la atención. El periodo sensoriomotor. Los orígenes de la comunicación. Desarrollo social y de la personalidad.
- 4.- SEGUNDA INFANCIA. Desarrollo físico. El pensamiento preoperatorio. La adquisición y desarrollo del lenguaje. Adquisición de conceptos. Personalidad y desarrollo social.
- 5.- DESARROLLO COGNITIVO. Operaciones concretas. Desarrollo de la memoria. Desarrollo de la resolución de problemas. Desarrollo del razonamiento. Desarrollo de la metacognición. Desarrollo de la representación espacial y los mapas cognitivos.
- 6.- EL APEGO Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y COGNITIVO. Evolución e importancia de las figuras de apego. El conocimiento social y el desarrollo moral. Interacción social entre iguales.
- 7.- ADOLESCENCIA. Desarrollo psicobiológico. Desarrollo intelectual. Personalidad. Identidad y autoconcepto del adolescente.
- 8.- DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE. Relaciones con los adultos y entre iguales. Desarrollo de la conducta prosocial. Adquisición de papeles y estereotipos sexuales. Consecuencias de la inadaptación social del adolescente.
- 9.- EDAD ADULTA Y SENECTUD. Diferentes modelos y tendencias.
- 10.- EDAD ADULTA TEMPRANA. Desarrollo físico. Desarrollo intelectual. Personalidad y desarrollo social. Elección profesional.
- 11.- EDAD ADULTA INTERMEDIA. Desarrollo físico. Desarrollo intelectual. Personalidad y desarrollo social. Competencia profesional.
- 12.- EDAD ADULTA TARDIA. Perspectivas y estudios actuales del envejecimiento. Salud y cambios físicos. Desarrollo intelectual. Desarrollo social y el proceso de envejecimiento. Personalidad y vejez. Trabajo y retiro.
- 13.- MUERTE Y DUELO EN EL DESARROLLO. Significado de la muerte en el desarrollo. Elaboración del duelo. Controversia social y personal ante la muerte y el morir.

**OBJETIVOS**

Dadas las características de la disciplina, podemos distinguir dos tipos de objetivos: cognoscitivos y afectivos. Los primeros, a su vez, se subdividen en conocimientos declarativos y procedimentales.





Los conocimientos declarativos pretenden el conocimiento y la comprensión de conceptos básicos de la materia, a si como de los distintos enfoques de estudio, teorías y métodos de investigación, etc.. Los conocimientos procedimentales implican el aprendizaje las reglas del uso del conocimiento y de procedimientos concretos de realización de diversas tareas. Ello se llevará a cabo mediante prácticas mediadas por el profesor. En cuanto a los objetivos afectivos existe el propósito de, partiendo de las inquietudes de los estudiantes, llevarles a la necesidad de conocer en profundidad las líneas básicas que rigen la psicología del desarrollo, y su influencia en el área de la pedagogía social, de tal forma que siempre las tengan en cuenta en el momento de planificar una posible intervención pedagógica.

## MÉTODOS MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

Nuestra metodología está en función de nuestros objetivos y el número de alumnos que asista con periodicidad al aula.

Si el número es excesivo, las sesiones de trabajo serán fundamentalmente dirigidas por el profesor, quien se encargará de mediar adecuadamente los contenidos del programa para que los alumnos puedan profundizar en ellos fuera de las horas de clase. Ello supone la propuesta por parte del profesor de un esquema guión de cada tema, deteniéndose en aquellos conceptos y procedimientos que necesiten mayor aclaración para el dominio por parte del alumno. Toda sesión de trabajo de aula tendrá espacios para intercambiar opiniones con los alumnos y para resolver las dudas que puedan surgir durante su desarrollo. Si el número de alumnos permite la dinámica de investigación aportación esto permitirá disminuir el protagonismo del profesor.

Los alumnos dispondrán de material complementario en cada tema, a fin de mejorar su conocimiento y comprensión. Este material, será comentado y discutido en grupos de clase en base a una guía propuesta por el profesor. Las conclusiones del trabajo elaborado se aportarán al grupo grande. El profesor se encargará de realizar la síntesis final de cada bloque de conocimientos. Los alumnos dispondrán además de manuales escogidos de la asignatura y de bibliografía actualizada en cada uno de los temas.

La participación en prácticas y seminarios será voluntaria para evitar que la masificación impida el logro adecuado de los objetivos. En caso de que el grupo no fuera muy numeroso tanto las prácticas como los seminarios serían obligatorios para todos los alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

- Cairns, R.B. y Ornstein, P.A. (1979) *Psicología del desarrollo: una perspectiva histórica*. En A. Marchesi et al. (Comp.) (1983). *Psicología evolutiva. Vol. 1*. Madrid: Alianza Psicología.
- Carretero, M. y García Madruga, J. A. (1983) Principales contribuciones de Vygotsky y la psicología evolutiva soviética. En A. Marchesi et al. (Comp.) (1983). *Psicología evolutiva. Vol. 1*. Madrid: Alianza Psicología.
- Carretero, M. y García Madruga, J.A. (Comp. 1984) *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza psicología.
- Carretero, M. y García Madruga, J.A. (1990). *Adolescencia y aprendizaje*. Barcelona: Laia.
- Case, R. (1981) Desarrollo intelectual: una reinterpretación sistemática. En M. Carretero y J. A. García Madruga (Comps.) (1984)
- Craik, F. I.M. Y Lockhart, R. S. (1972) Niveles de procesamiento: un marco sobre la



- investigación sobre la memoria. Estudios de Psicología, 1980, 2, 93-109.
- Darwin, Ch. (1977) A biographical sketch of an infant. Mind, 2, 286-294. Trad. Cast. en Ch. Bühler et al. (eds) El desarrollo del niño pequeño. Buenos Aires: Paidós, 1966.
- Delval, J. (1988) La psicología del niño ayer y hoy. En J. Delval (Comp) Lecturas de psicología del niño. Vol. 1. Madrid: Alianza universidad. Textos.
- Delval, J. (1988) Sobre la historia del estudio del niño. Infancia y Aprendizaje, 44, 59-108.
- Delval y Gomez Crespo, J. C. (1988) Dietrich Tiedeman: La psicología del niño hace doscientos años. Infancia y aprendizaje, 41, 9-30.
- Flavell, J. H. Friedrichs, A.C. y Hoyt, J. D. (1970) Cambios evolutivos en los procesos de memorización. En Delval (Comps.) (1978) Vol. 2.
- Fodor, J. (1983) La modularidad de la mente. Madrid: Morata, 1986.
- García Madruga y Lacasa (1990) Psicología evolutiva. Madrid. UNED.
- Inheler, B. y Piaget, J. (1955) De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires: Paidós, 1972.
- Lacasa, P. y García Madruga, J. A. (1986) Algunos modelos teóricos recientes en el estudio del desarrollo cognitivo: de la escuela de Ginebra al procesamiento de la información. En H. Pereita (Cord.) Psicología cognitiva y ciencia cognitiva. Madrid: UNED.
- Marr, D. (1985) La visión. Madrid: Alianza.
- Papalia, D. Wendkos, O. (1992) El desarrollo Humano. Colombia: Panamericana
- Papalia, D. Wendkos, O. (1992) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Colombia: Panamericana
- Pascual-Leone (1978) La teoría de los operadores constructivos. En Delval (comps).
- Piaget (1924) El juicio y el razonamiento del niño. Buenos Aires: Guadalupe, 1972.
- Piaget (1932) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. Aguilar, 1972.
- Piaget, J. (1959) La formación del símbolo del niño. Mexico: Fondo de cultura Económica, 1961.
- Piaget, J. (1964) Seis estudios de Psicología. Barcelona: Seix Barral, 1967.
- Tiedeman, D. (1987) Observaciones sobre el desarrollo de las facultades anímicas en los niños. Infancia y Aprendizaje, 41, 31-51, 1988.
- Valiña, M. D. y de Vega, M. (1988) Un estudio experimental del razonamiento cotidiano en tareas de silogismos: Una aproximación pragmática. Cognitiva, 1, 33-62.
- Vigotsky, L. S. (1934) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Lantaró, 1964.

